



## Den styrkede pædagogiske læreplan

For daginstitutionen Gesten børnecenter 2024

---

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som her komprimeret beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan [https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den\\_styrkede\\_paedagogiske\\_laereplan\\_21\\_WEB%20FINAL-a.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf)

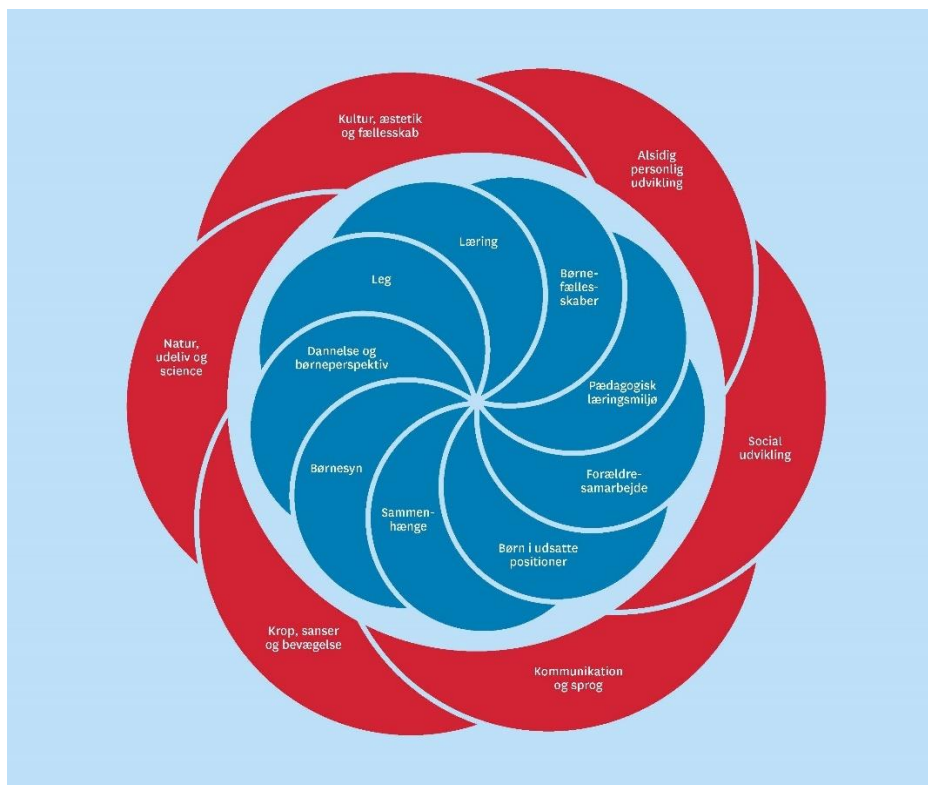


## Indhold

Den styrkede pædagogiske læreplan .....	1
For daginstitutionen Gesten børnecenter 2024.....	1
1.Den styrkede pædagogiske læreplan. ....	3
2.Hvem er vi?.....	3
3.Pædagogisk grundlag.....	4
3.1.Vi vil kendes på.....	4
4.Vi arbejder med anerkendelse, demokrati, læring i børnehøjde.....	5
4.1.Anerkendelse.....	5
4.2.Demokrati.....	5
4.3.Læring.....	6
5.Samarbejde med forældre om børns læring.....	6
6.Børn i udsatte positioner.....	6
6.De seks læreplanstemaer: .....	8

## 1. Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det fælles pædagogiske grundlag med de seks læreplanstemaer.



## 2. Hvem er vi?

Børnecenteret består af vuggestue, børnehave, skole og SFO. Centeret ligger i den østlige del af Vejen kommune, og med et børne- og elevgrundlag der er mangfoldigt.

**Integreret dagtilbud:** Vuggestuen og børnehaven er en afdeling af Gesten børnecenter og normeret til 65 børn.

Åbningstiden er:

Mandag til torsdag kl. 6.15-17.00 samt fredage kl. 6.15.16.00.

Grupperne er tæt forbundet med fælles lokaler og samspasning i ydre tider – herunder morgen og lukketiderne om eftermiddagen samt i ferierne. I midten af børnecenteret har vi et fælleskøkken, som er vores "hjerne" med god plads til at spise morgenmaden og eftermiddagens frugt, fælles lege, kreativitet og aktiviteter (fælles fra kl. 6.15-7.30 og igen kl. 16-17).

**Vuggestuen** har 12 pladser med børn i alderen fra 0-2,9 år. Vuggestuebørnene vil primært opholde sig i egne lokaler samt spise i deres basis rum, så der er ro og trykthed omkring børnene.

**Børnehaven** har to aldersblandede grupper, grøn – og gul gruppe med faste kontaktpædagoger.

### 3. Pædagogisk grundlag

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv herunder leg, læring og børnefællesskaber

Gesten børnecenter arbejder ud fra Vejen kommunes menneskesyn: *" hvor alle børn og unge i Vejen Kommune har ret til at blive mødt af nærværende og anerkendende voksne. Det er voksne, der inspirerer til fordybelse i nuet samtidig med, at de understøtter trivsel, udvikling og læring.*

*Alle børn og unge i Vejen Kommune har ret til at indgå i udviklende relationer og meningsfulde fællesskaber. Derfor bliver de mødt af engagerede og ansvarlige voksne. Det er voksne, der gør sig umage for at forstå styrker, potentialer, udfordringer og behov i relationen, fællesskabet og netværket.*

*Alle børn og unge har ret til fysisk, psykisk og social sundhed. Derfor bliver de mødt af voksne, der er optaget af at styrke børn og unges sundhed. Det er voksne, der både har blik på at understøtte sunde valg hos den enkelte og på at skabe sundhedsfremmende rammer, der hvor barnet/den unge er."*

Fællesskaber og skaberkraft er fundamentet på Gesten børnecenter. At dyrke og værdsætte fællesskaber og skaberkraften gennemsyrrer vores hverdag, og nogle af vores aktiviteter og traditioner lyser i særlig grad i kraft af disse værdier. Vi er, på Gesten børnecenter, særligt stolte over vores relationer på tværs og tror på fællesskaber former fremtiden.

Det betyder bl.a., at det er nødvendigt at dyrke relationer på tværs af centeret, så alle bliver trygge og får mod til at udfolde sig.

Vi har bl.a. morgensang, legepatrulje, emneuger, venskabsklasser på tværs af alder, så de store hjælper de små.

Samhørighed styrkes bl.a. når vi dyrker traditioner. F.eks. "spis sammen", markedsdag, motionsdag, juleklippedag, juleafslutning i kirken, fastelavn samt de mange traditioner, de er opstået i klasserne, er alt sammen med til at styrke fællesskabet

#### 3.1. Vi vil kendes på

Vi kan hurtigt komme til at fokusere på de spændende, anderledes dage. Men sandheden er, at der er flest dage med den daglige rytme i vuggestue og børnehaven. Det kan også noget, hvor børnefællesskabet er den trygge arena, hvor vi skaber sammen.

Det betyder at være barn har en værdi i sig selv, hvor legen er i højsæde. Det betyder, at legen er den gennemgående del af vores dagtilbud. Den spontane og selvorganiserede leg anerkendes og respekteres og der gives plads i hverdagen, da det er her deres fantasi og sociale kompetencer udvikles

*" Børn har brug for legen for at lære"*

I Børnecenteret betyder det, at:

Vi er nysgerrige på, hvad det er, der gør en leg spændende. Hvorfor kan børnene i timevis lege det samme? Vi anerkender og giver plads til, at børnenes leg kan udfolde sig uden afbrydelser. Når legen er ved at ebbe ud, kan de voksne hjælpe med at "fodre" legen, så den udvikles og lever videre.

Vi sætter ord på børnenes motiver, så det bliver gennemskueligt for den anden part, hvorfor de handler som de gør. Vi oplever dette kan nedtrappe en konflikt. I stedet for at agere dommere, når der opstår konflikter, giver vi børnene redskaber til selv at være med til at løse konflikten.

Værdierne kommer til udtryk ved:

- ✓ Vi bestræber os på alle børn lige deltagelsesmuligheder for aktiv deltagelse i fællesskaber
- ✓ Vi hjælper alle børn med at indgå i relationer barn/barn og voksen/barn for bl.a. at kunne udvikle og styrke venskaber
- ✓ Vi udviser empati og guider børnene til at udvise omsorg for sig selv og hinanden
- ✓ Vi viser begejstring og bakker op i deres lege
- ✓ Vi som voksne understøtter, at alle bidrager med det de formår, og det i sig selv har værdi og finder styrkerne hos hvert enkelt barn

## 4. Vi arbejder med anerkendelse, demokrati, læring i børnehøjde.

### 4.1. Anerkendelse

Anerkendelse betyder, at vi værner om barnets integritet, og har fokus på at udvise respekt for barnets meninger og holdninger.

Dette se ved at:

- ✓ Vi sætter ord på barnets følelser.
- ✓ Vi lytter til børnene og er nærværende i samspillet med dem.
- ✓ Vi følger børnenes spor og er nysgerrige på deres initiativer.
- ✓ Vi møder børnene – og deres familier – der hvor de er.

### 4.2. Demokrati

Demokrati medfører, at vi i samspil med børnene giver dem medbestemmelse, og lærer dem, at deres valg og holdninger har værdi.

Dette ses ved, at:

- ✓ Vi lærer børnene, at de har ret til forskellighed – de må have forskellige holdninger.
- ✓ Vi lytter til børnenes behov og argumentationer, og anerkender deres valg.
- ✓ Vi lærer dem værdien af at dele, f.eks. legetøj.
- ✓ Vi lærer dem, at alle ikke nødvendigvis skal have det samme. For at behandle alle ens eller retfærdigt, skal man kunne behandles forskelligt.

### 4.3.Læring

Vi har fokus på at læring sker gennem lege samt barnets interesse og undring, der danner udgangspunkt for de læringsprocesser barnet indgår i.

Dette ses ved, at

- ✓ Vi giver børnene mulighed for plads og rum til fordybelse.
- ✓ Vi udfordrer børnenes nærmeste udviklingszone. (Nuzo – Vygotsky.)
- ✓ Vi bakker op omkring børnenes initierede og eksperimenterende lege og følger børnenes spor.
- ✓ Vi skaber differentierede læringsmiljøer, der understøtter børnenes aktive deltagelse og sikrer udvikling.
- ✓ Vi tager ansvar for at skabe legerelationer for børnene bl.a. ved at sammensætte legegrupper eller ved voksen initieret leg.



### 5.Samarbejde med forældre om børns læring

Vi har opstartsmøde med forældrene, hvor vi afklarer vores forventninger til hinanden. I den forbindelse får forældrene en folder med information omkring dagtilbuddets hverdag

Efter 3 mdr. har vi igen en samtale vedr. opstart og barnets nuværende trivsel og læring.

Vi afholder markedsdag, forældremøde osv., hvor forældrene kan mødes med os under lidt uformelle rammer, og hvor vi sammen arbejder med praktiske arbejdsopgaver.

- I kan læse mere om samarbejdet under bestyrelsens principper.

### 6.Børn i udsatte positioner

At arbejde med børn i udsatte positioner stiller krav til den pædagogiske og personlige faglighed. Det er det pædagogiske personale, som har ansvaret for at støtte og hjælpe børn med udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Det at være i en udsat position er dynamisk og ofte kontekstbestemt. F.eks. børn der i korte perioder eller i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet.

Når vi i børnecenteret taler om børn i udsatte positioner grupperer vi oftest børnene i kategorierne efter børnelinealen.

- ✓ Børn i trivsel
- ✓ Børn i faldende trivsel
- ✓ Sårbare børn
- ✓ Udsatte børn
- ✓ Truede børn

Vi har fokus på, at barnet, som er i en udsat position, bliver inkluderet i fællesskabet. Vi inddrager barnet i læringsmiljøet og har øje for barnets ressourcer ved at tage udgangspunkt i det barn mestrer.

Vi voksne møder barnet anerkendende og opmærksomt. Vi ønsker at skabe en inkluderende tilgang således at alle børn får mulighed for at deltage i lege, aktiviteter, og for at være en del af et socialt fællesskab.

Vi samarbejder med PPU (pædagogisk psykologisk rådgivning), tale- høre konsulent, fysioterapeut, sundhedsplejerske og socialrådgiver i dagtilbud i forhold til den indsats der skal iværksættes for det udsatte barn og dets familie, og der tilbydes et forbyggende møde med nævnte eksterne samarbejdspartner. Her handleguiden: <https://www.skoletube.dk/video/6962488/b3ccc05cea6335eaac696e2f3c704823>

Hvis barnets familie har brug for særlig støtte i forhold til barnets trivsel og udvikling, eller i forhold til samspillet med barnet, kan forældrene tilbydes et forældrekursus - "De utrolige år". Desuden har vi naturligvis løbende dialog / forældresamtaler, for i fællesskab at tilrettelægge den indsats der er mest optimal for barnet, som er i en udsat position.



## 6. De seks læreplanstemaer:

Hver dag er der en fastlagt legende aktivitet og tilbud om aktiviteter, som alle børn kan/skal deltage i. Det kan være hele stuen, små børnegrupper efter f.eks. alder, køn m.m. Aktiviteten planlægges ud fra, hvad der skønnes børnegruppen, er interesseret i og har behov for at blive styrket i. Planlægningen og evalueringen sker ud fra læreplanstemaerne, som I kan se ved siden af ”tjekindtavlen”

De seks læreplanstemaer	Pædagogiske mål:	Eksempler på pædagogikken
<p>Alsidede personlig udvikling</p>	<p>Er udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi lader børnene give udtryk for egne følelser og behov.</li> <li>• Vi støtter børnene i at være nysgerrige, at skabe og finde deres eget ståsted med egne holdninger og meninger</li> <li>• Vi støtter barnet i selvhjulpen hed, så det oplever stolthed og selvværd – at kunne mestre selv. F.eks. med tøj, toiletbesøg ...</li> <li>• Vi ansporer barnet til at tro på, at det kan, vil og tør – at flytte grænser og udfordrer barnets potentialer og grænser.</li> <li>• Børnene har mulighed for tryk tilknytning, omsorg, anerkendelse og succesoplevelser.</li> </ul>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p>Alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en</p>	<p>Vores legeplads er indrettet med alle fire naturelementer, jord, luft, ild og vand, med plads til eksperimenter.</p> <p>Vi bruger nærmiljøet ved skov, å og mark.</p> <p>Vi er ude i alt slags vejr og mærker årstidernes skiften.</p> <p>sammen med børnene eksperimenter. Undersøger vi forskellige elementer ved hjælp af f.eks.: Lup, indsamlingskasser, kikkerter, dolk, iPads, insekthotel ...</p>



	begyndende matematisk opmærksomhed.	
Kommunikation og sprog	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>2. læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber</p>	<p>Vi praktiserer dialogisk læsning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi lader barnet få taletid.</li> <li>• At vi sætter ord på det der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter.</li> <li>• At vi præsenterer børnene for rim og remser samt synger og lytter til musik.</li> <li>• At vi benytter biblioteket.</li> <li>• At vi skaber ro til at arbejde med diverse sprogredskaber så som: Fri for mobberi, Emnekasser, sprog og sangkufferter.</li> <li>• At vi inddrager eksterne samarbejdspartnere, når det er påkrævet.</li> <li>• At vi guider børn i at sætte grænser, sige STOP, løse konflikter og italesætter følelser på et aldersvarende niveau</li> </ul>
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Æstetiske oplevelser. Æstetik forstås som det at erkende noget gennem en sansemæssig eller som det at føle noget i relation til den måde, fænomener i vores omverden fremtræder på. Hverdagshandlinger som at binde sit snørebånd eller hælde mad op på tallerkenen kan potentielt være æstetiske praksisser. Gennem fingrenes</p>	<p>Alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrig</p>	<p>Børnene får kendskab til de danske traditioner, jul, påske, fastelavn osv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene stifter bekendtskab med traditionsbunden mad og pynt, der knytter sig til de forskellige højtider</li> <li>• Børnene har adgang til et etableret værksted, med mulighed for at eksperimentere med forskellige tilgængelige materialer.</li> <li>• Vi arbejder med sang, musik, dans, historiefortælling, dukketeater, rim og remser.</li> <li>• Vi har adgang til musikinstrumenter</li> <li>• Vi har fokus på barnets initiativ i de æstetiske læreprocesser.</li> </ul>

<p>berøring med snørebandet fornemmer barnet sig selv, sin krop og sin egen handlekraft.</p>		
<p>Krop, sanser og bevægelse</p>	<p>Alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>Vi følger børnenes bevægelsesinitiativer, så børnene oplever selv- og medbestemmelse som en naturlig del af deres dannelsesproces.</p> <p>med målrettede aktiviteter sørger vi for, at børnene får oplevelser, der øger børnenes bevidsthed om kroppens fysiske og psykiske virke. Eks. Motionsdage, Wellness, sundhed, energi, kost og velvære med aktiviteter både ude og inde samt ture ud af huset – og gennem deres leg med fokus på understøttende læringsmiljøer.</p> <p>Vi har et tværfagligt samarbejde med fysioterapeut og bevægelseskonsulenten Lasse Rost</p>
<p>Socialudvikling</p>	<p>”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi støtter op om venskaber og legefællesskaber og børnene må lege overalt også med venner fra andre stuer, end den man selv hører til.</li> <li>• Vi lader børnene fortolke hinandens udtryk og kropssprog, f.eks. i forbindelse med konflikter.</li> <li>• Vi hjælper med at oversætte/tydeliggøre, hvad børnene siger til hinanden, hvis der er tale om misforståelser og konflikter - samt hjælpe dem med at lytte til og forstå hinandens ideer og initiativer.</li> <li>• Vi voksne stoler på børnene og giver dem lov til f.eks. at løbe frit på stisystemerne, med aftalte stoppesteder, når vi er på tur</li> </ul>