



## Mål og indholdsbeskrivelse for Gesten Børnecenters SFO

Mål og indholdsbeskrivelserne tager udgangspunkt i fritidspædagogikkens særkende og egen værdi og dennes betydning for det enkelte barn.

I Gesten Børnecenters SFO arbejder vi ud fra et anerkendende syn på børnene, hvor børnenes individuelle forskelligheder anses som positive bidrag til fællesskabet. De individuelle forskelle bliver så vidt muligt inddraget som aktiver i fællesskabet. Børn udvikler sig og lærer meget forskelligt, derfor arbejder vi med lærings og udviklingsmuligheder for alle børn, afstemt efter barnets individuelle behov og potentiale.

En forudsætning for at børnene udvikles er, at de føler sig trygge. Derfor lægger vi vægt på genkendelighed, at børnene har medindflydelse, kan træffe frie valg og der veksles mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter. Vores SFO er i åben plan, dette betyder, at børnene kan bevæge sig frit rundt i vores lokaler og på udearealerne. Børnene kan lege, være sammen med vennerne på tværs af alderstrin og deltage i de aktiviteter, der tilbydes, det udvikler børnenes personlige og sociale kompetencer. Det er også væsentligt, at vi har et miljø, hvor der fokuseres på en aktiv livsstil, hygiejne og ernæring.

SFO er en del af skolens virksomhed, hvor pædagoger, lærere og andre fagpersoner indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor der sikres fælles fokus på barnets udvikling og trivsel. SFO har hjemme i egne lokaler i tilknytning til fællesskøkkenet, som deles med børnehaven.

Vi har børn fra 0. til 3.klasse og modtager også børn i udvidet SFO. Fra april og frem til sommerferien, har vi to gange om ugen, børn der går i FØRSKOLE.

I Gesten børnecenter arbejder vi ud fra bestyrelsens fastsatte værdier:

**Fællesskab:** At der er plads til forskellighed med respekt for alles behov, så der opnås trivsel og samhørighed.

**Ansvarlighed:** At tage ansvar for egne handlinger og at der er sammenhæng i mellem det der siges og gøres, så der opnås ordentlighed.

**Tryghed:** At der er imødekommenhed og drages omsorg. I trygge rammer tør man være sig selv, hvilket skaber trivsel og robusthed. Tryghed er basalt og en forudsætning for, at barnet kan føle sig veltilpas og udvikle sine kompetencer.

**Faglighed:** At den enkelte oplever et trygt læringsmiljø, hvor der er tilpas høje forventninger, så alle udvikler sig fagligt og personligt.

**Udvikling:** At være åben for nye tiltag og muligheder der fremmer centrets værdier. Være et Fyrtårn.

Ligeledes indtænkes Vejen Kommunes værdier i beskrivelsen:

- NYTÆNKNING: Vi er nytænkende og ser muligheder.  
ANERKENDELSE: Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger.  
SAMMENHÆNG: Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne.  
ANSVARLIGHED: Vi tager ansvar og giver ansvar.

Værdierne og kommunens mål afspejler i de efterfølgende beskrivelser af:

- Læring
- Inklusion
- Sundhed, krop og bevægelse
- Samarbejdet med andre
- Udtryk, musik og drama
- Værksted, natur og teknik
- Medier og kreativitet

Mål og indholdsbeskrivelsen tager udgangspunkt i de vedtagne mål for Vejen Kommunes skolefritidsordninger (SFO).

Formålet er at forældre får mulighed for at få et indblik i skolefritidsordningens prioriteringer og serviceniveau. Det er samtidig et arbejdsredskab for det pædagogiske personale.

### ***Sfo arbejder under folkeskolens formålsparagraf, her i kort udgave***

SFO'erne skal være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

SFO'erne skal udvikle metoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så børnene udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

SFO'erne skal bidrage til at:

- Forberede børnene til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre
- Give børnene lyst til at lære mere,
- Give børnene forståelse for andre kulturer,
- Bidrage til forståelse af vores samspil med naturen,
- Fremme det enkelte barns alsidige udvikling

Link til folkeskolens formålsparagraf:

<https://uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/om-folkeskolen-og-folkeskolens-formaal/folkeskolens-formaal>

### ***MENNESKESYN***

Vores menneskesyn er baseret på ligeværdighed, anerkendelse, mangfoldighed og vigtigheden af at være en del af fællesskabet. Barnet skal ses og forstås ud fra de sammenhænge og relationer, hvor de befinder sig og udvikler sig i. Forudsætningen for læring er trivsel, her menes i forhold til den psykiske, fysiske og sociale udvikling. Der tages udgangspunkt i styrkerne, ressourcerne og potentialet i den enkelte, for dermed at skabe mest mulig rum for læring. Børn i udsatte positioner sikres deltagelse i fællesskabet ved fokuserede indsatser.

Dette grundlæggende syn danner baggrund for vores fremtidige møder med børn og forældre.

Link til Salamanca Erklæringen og Børns rettigheder:

<http://static.uvm.dk/Publikationer/1997/salamanca.pdf>

[https://www.boerneraadet.dk/media/87197/BRD\\_FN\\_Boernekonventionen.pdf](https://www.boerneraadet.dk/media/87197/BRD_FN_Boernekonventionen.pdf)



### ***Inklusionsindsats***

Formålet med inklusionsindsatsen er, at vi alle bliver mere inkluderende, så alle børn har mulighed for at være en del af et udviklende fællesskab. Med forebyggelsesstrategien ønsker man at styrke børns fysiske, psykiske og sociale sundhed.

Målet er – i et gensidigt og forpligtende samarbejde med familien og netværk – at understøtte en opvækst, der sikrer mulighederne for senere at kunne gennemføre uddannelse, opnå beskæftigelse og i øvrigt indgå konstruktivt og meningsfyldt i voksenlivet.

### ***INKLUSION***

Inklusion handler om at skabe et udviklende fællesskab for den enkelte og fællesskabet. Inklusion bygger på gensidighed og det fælles ansvar.

I en inkluderende kultur:

- Vi forholder os til, hvordan deltagelse for alle muliggøres.
- Vi reagerer på de små tegn tidligt med henblik på at ruste til fremtidige krav.
- Vi arbejder med de udfordringer, der måtte være i mødet mellem barnet og dets omgivelser.
- Vi er hele tiden parate til at ændre metoder og organisering for at kunne inkludere.

### **Fritidspædagogik**

Det pædagogiske arbejde i Vejen Kommunes SFO'er tager afsæt i erkendelsen af SFO'ens væsentlige rolle i børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel, samt i **fritidspædagogikkens grundlæggende værdier**: fællesskab, venskab og leg, medbestemmelse, valgfrihed og selvforvaltning, fordybelse og mangfoldighed.

**Fritidspædagogikken** fokuserer på at opbygge **positive og inkluderende sociale fællesskaber**, hvor børn i tryghed kan undersøge, afprøve, erfare og lære i samvær med andre og derved udvikle selvforståelse, forståelse for andre mennesker og for omverdenen.

Gennem deltagelse og samspil i sociale fællesskaber øver børn sig på aktivt borgerskab. De lærer om samfundets spilleregler, og om de kulturelle værdier, herunder de demokratiske værdier og processer. Det handler om at skabe plads til børnenes indflydelse og selvbestemmelse, så de har mulighed for at bidrage aktivt, træffe valg og handle under hensyntagen til andre.

Der arbejdes med aktiviteter i forskellige læringsmiljøer, der veksler mellem pædagogiske tilrettelagte aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter. Alt sammen i læringsmiljøer som giver dem mulighed for at lære at forholde sig til andre og verden, tage stilling, træffe selvstændige valg, og kunne handle derpå. Teoretisk inspirationskilde er Basil Bernstein i bogen Pædagogik, diskurs og magt (2001).

### **Læring i SFO**

Hovedformålet med SFO'ens virksomhed er at bidrage til børnenes læring, dannelse, personlige og sociale udvikling.

Børn er nysgerrige og motiverede for at lære. SFO er et lære- værested, hvor børn kan udvikle erkendelse og lyst til at lære, og hvor børns evner og lyst til at indgå i livslang læring fremmes. SFO'en er et særligt læringsrum, som kendetegnes ved mangfoldighed i aktivitets- og legemuligheder, i de fysiske miljøer og ikke mindst i fællesskabernes sammensætning. Der er en relativ høj grad af frihed, selv- og medbestemmelse og den mængde sammenhængende og uforstyrrede tid, som børn har til rådighed i SFO, giver dem mulighed for at opnå fordybelse.



Disse betingelser muliggør og fremmer mange forskellige læreprocesser – både formelle (målrettede, planlagte) og uformelle (uden bestemte mål, spontane) – som bidrager til børnenes udvikling og læring.

I SFO lærer børn ved at prøve sig selv af i forskellige situationer og i samspil med andre børn og voksne. De lærer ved at lege, gennemgå konflikter, etablere venskaber, vælge til og fra mellem diverse aktiviteter og ved at være aktive medskabere af eget (fritids)liv.

SFO'ens forskelligartede fællesskaber på tværs af alder og køn er et miljø, hvor børn har mulighed for at udvikle sig personligt og socialt. De får herved mulighed for at lære at mestre hverdagen og agere hensigtsmæssigt i det samfund, som de for alvor vil møde i voksenlivet.

I deres dagligdag bærer børnene de erfaringer og den læring, som sker i SFO med ind i klasseværelset. Sammen med fritidspædagogikkens fokus på fællesskabets værdier og børnenes trivsel, er det med til at skabe et godt læringsmiljø i skolens sociale rum som helhed, hvilket understøtter de læreprocesser, som finder sted i undervisningstiden. SFO'en er desuden med til at understøtte børnenes bearbejdning og læring af "skolestof", når noget af det, som de lærer i undervisningen, kommer i spil i praktiske situationer i SFO'ens hverdag. Der foregår således en mængde uformel læring på mange andre områder.

### **Legen**

Legen er en selvstyrende aktivitet, som er væsentlig for børnenes udvikling og som derfor er en central del af fritidspædagogikken. Legen er børnenes måde at indtage verden på. I legen sker der bearbejdelse og forståelse af den verden, som børnene er en del af.

Det er i legen, at børn lærer at navigere og agere i det sociale rum, finder ud af regler, grænser og kompromisser, prøver nye idéer af og eksperimenterer med virkeligheden. Her udfoldes fantasi og fordybelse imens hverdagslivet øves. Legen prioriteres højt, fordi børn gennem leg oplever, erkender og udvikler sig til hele og selvstændige mennesker

*Legen - Daniela Cecchin (2009) Uddrag fra artiklen: " Om legens væsen og legens betydning".*

*Legen karakteriseres ved at være en umiddelbar, spontan og frivillig aktivitet. Til forskel fra andre aktiviteter i barndommen kan legen ikke bestemmes og reguleres udefra. Det er barnet og kun barnet, der råder over legen, dens indhold og form.*

*Legen er "et mål i sig selv" virksomhed. Det betyder, at målet ligger i virksomheden, i selve legen. Barnet leger ikke for at lære og heller ikke for at fremstille et eller andet produkt.*

*Gennem legen fantaserer, eksperimenterer, drømmer og forestiller barnet sig. Legen er at "lade som om", det er evnen til at agere inden for en fiktiv verden. Den psykiske forudsætning for at kunne "lade som om" er forestillingsevnen, fantasien. Fantasien er evnen til at bearbejde, omforme og overskride virkeligheden.*



*Fantasien er en del af forestillingsevnen, som overvejende henter sit stof fra billeder, sansninger, fornemmelser, stemninger, indtryk og drømme. Heri ligger blandt andet kimen til kreativiteten og den abstrakte tænkning. I legen "øver" barnet sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende i forhold til dets omgivelser. Hermed skabes i legen alternative muligheder til det her og nu givne og kendt.*

### **Bekendtgørelsen for Sfo'erne**

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977>

Der udarbejdes SMTTE –modeller på nedenstående temaer.

### **Sundhed –krop og bevægelse**

Børn er ikke kun hoved, men i høj grad krop. Børn er tilstede i verden gennem kroppen og det er derfor vigtigt, at de oplever glæde ved at bruge kroppen i fri leg og tilrettelagt fysiske aktiviteter. Det er vigtigt for børnene, at de befinder sig i et miljø, hvor der lægges vægt på hygiejne, ernæring og aktiv livsstil.

Kroppen er ikke bare et fysisk redskab men en måde at sanse og kommunikere med verden på. Kroppen lagrer erfaringer, følelser og viden. Børn skal opfordres til at udforske, nyde og forstå det fysiske miljø, naturen og kulturen – stimuleres gennem alle sanser ved brug af forskellige materialer og redskaber.

### **Medie, kreativitet og digital kultur.**

Det er vigtigt, at børn lærer at navigere og producere digitalt. I SFO skal der arbejdes kreativt og produktivt med de digitale medier, fordi vi lever i en verden hvor internet, mobiltelefon, computerspil film, TV, YouTube og Facebook spiller en stor rolle i hverdagen. Det gælder som rum for fællesskaber, underholdning, leg og læring. Der bruges relevant ny digital teknologi og medieleg i pædagogisk perspektiv.

### **Værksted, natur og teknik.**

I SFO skal vi inspirere og motivere børnene til at udvikle kreativitet, nysgerrighed og handlekraft, samtidig med at vi understøtter de processer, der styrker børnenes evne til at udforske og tilegne sig evner, der styrker deres kompetencer indenfor natur, teknik og værksted.

### **Musik og drama.**

I forhold til Musik og drama skal SFO støtte den enkelte til at finde sit eget udtryk i en tryk og skabende atmosfære – hvor der er plads til glæde, latter og sjove oplevelser. SFO skal inspirere og motivere til at udforske det udtryksmæssige indenfor musik og drama.

