



Vejen Kommune
Gesten Børnecenter

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Rapporten er hentet: 10-07-2020



INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 1.1 Læsevejledning | 3 |
| 1.2 Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen | 4 |
| 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering | 5 |
| 2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | 6 |
| 2.2 Børnesyn og børneperspektiver | 7 |
| 2.3 Børns leg | 8 |
| 2.4 Det brede læringssyn | 9 |
| 2.5 Samspil og relationer | 11 |
| 2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne | 12 |
| 2.7 Evaluerende pædagogisk praksis | 13 |
| 2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse | 14 |
| 2.9 Sammenhængende overgange | 15 |
| 3 ØVRIGE KRAV | 16 |
| 3.1 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø | 16 |
| 3.2 Inddragelse og samarbejde | 17 |
| 4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER | 18 |
| 4.1 Alsidig personlig udvikling | 19 |
| 4.2 Social udvikling | 22 |
| 4.3 Kommunikation og sprog | 23 |
| 4.4 Krop, sanser og bevægelse | 24 |
| 4.5 Natur, udeliv og science | 25 |
| 4.6 Kultur, æstetik og fællesskab | 26 |
| 5 UDVIKLINGSPLANER | 28 |
| 6 EVALUERING | 33 |



1 INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

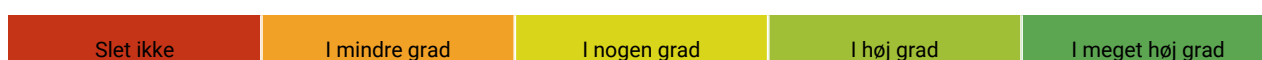
Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

1.1 Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:





1.2 Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Beskrivelse til læreplanen

Velkommen til Gesten Børnecenters læreplaner. Vi er et børnecenter med børnehave, SFO og skole, hvor fællesskabet og samarbejdet mellem det faglig personale er vigtigt. Vi arbejder sammen på tværs i det omfang det er relevant og vigtigt for børnene. Børnehaven og SFO er tæt forbundne med fælles lokaler og samspasning i ferie.

Siden introduktionen til de Styrkede læreplaner i 2018, har vi været nysgerrige på at undersøge og debattere vores pædagogiske grundlag. Det har vi gjort på vores fælles personalemøder med SFO. Vi tager emnerne i det pædagogiske grundlag op enkeltvis og indskrive vores refleksion i H+H for hver enkelt emne.

Afsnittet om vurdering, vælger jeg, at vi ikke forholder os til, da jeg mener at vores debat og refleksion både i hverdagen og på møder, er vigtigere end det øjebliksbillede en vurdering kan give.

Vi tager udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål i den styrkede læreplan og bruger dem når vi planlægger aktiviteter, hvor det pædagogisk grundlag lægger som den essentielle baggrundsviden. Vi udarbejder handleplaner (SMTTE), hvor der dykkes ned i flere områder. I vores beskrivelser under læreplanstemaerne er der refleksionen over vores arbejde med de enkelte temaer, vi sætter ind når vi har haft særlig fokus på et område. Det betyder at vores læreplan bliver et dynamisk værktøj, hvor vi løbende forholder os til målene.

Læreplanen indeholder relevante refleksioner over og eksempler på hvordan det pædagogiske læringsmiljø inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet. Tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Hvilket vil være retningsgivende for tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Når der skrives ind i læreplanen vil man kunne følge vores arbejde, ved at vi dato angiver de refleksioner og iagttagelser der har været i forbindelse med et emne, en aktivitet eller i hverdagen.

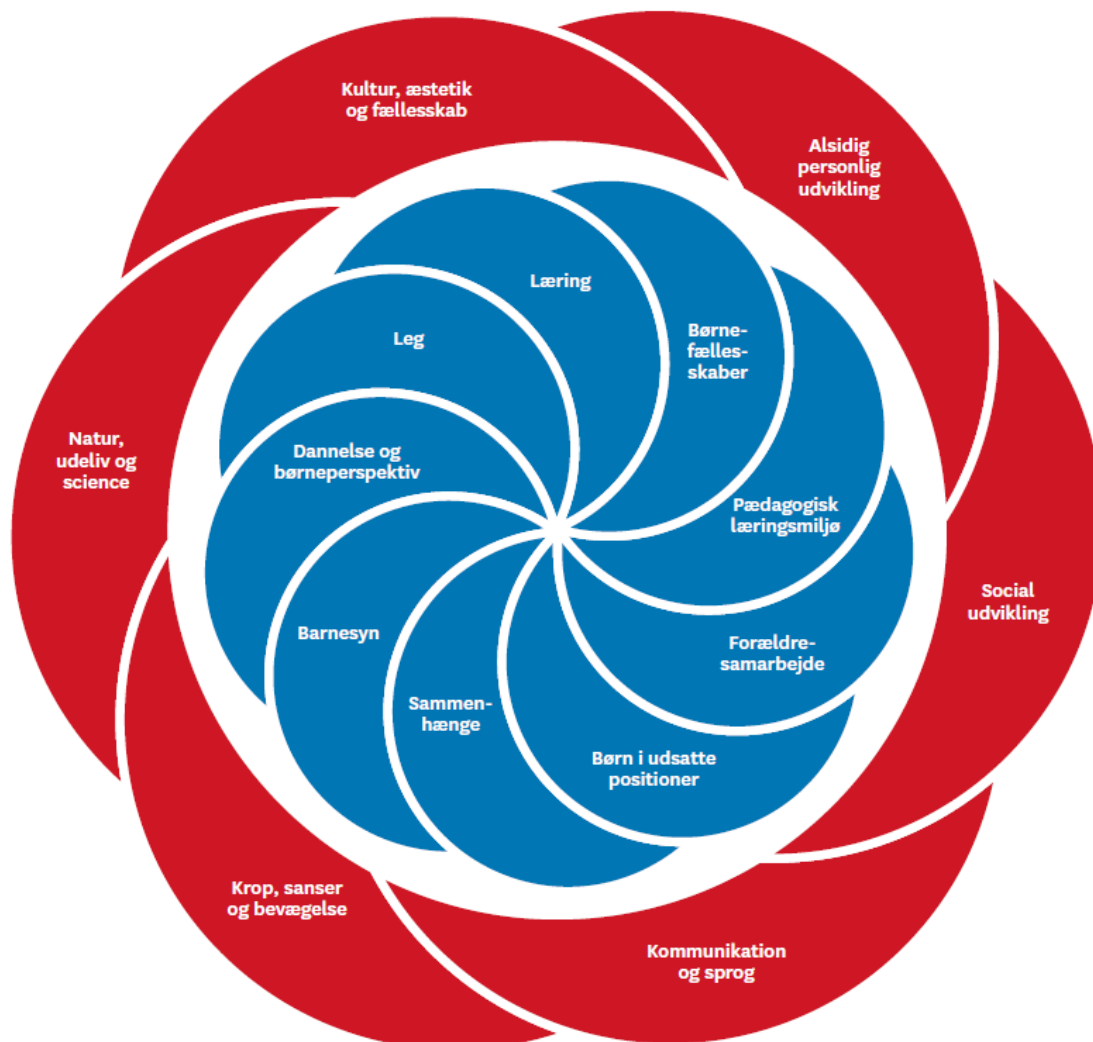


2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer





2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

2.1.1 Dagtilbuddets refleksion

Vi har gennem de sidst 1½ års tid brugt vores personalemøder til at drøfte elementerne fra det pædagogiske grundlag, hvor både børns leg, børneperspektivet, medbestemmelse, læring, dannelse og børn i udsatte positioner har været på dagsordenen.

Det har gjort at vores hverdag og måden at tilrettelægge den på har ændret sig til at have fokus på at følge børns spor, iagttage deres undren og nysgerrighed. Give dem indflydelse og medbestemmelse på hvordan opgaver kan løses.

Vi har børnene delt i grupper, hvor de er aldersblandet, og en gruppe der er samme årgang. De voksne omkring børnene er bevidst om at tilbyde børn materialer, spil og legetøj, der understøtter og udfordrer børnene i deres udvikling.

Vi er opmærksomme på, at det skal være trygt og stimulerende for børnene i grupperummene, og vi understøtter dem i at opbygge relationer og venskaber, hjælper dem med at få øje på hinanden.

Vi har struktureret vores daglige pædagogiske hverdag sådan, at det er muligt at arbejde med elementerne fra det pædagogiske grundlag både i rammer for leg, strukturerede aktiviteter og i rutinesituationer. Børnefællesskabets vigtighed for det enkelte barn er gennemgående i vores tankegang og i vores didaktik omkring de forskellige situationer, vi er en del af i løbet af dagen. Dette afspejles f.eks i vores måde at kigge på børns forskellige behov og kompetencer på. Børnene får tildelt forskellige opgaver, og aktiviteter planlægges ud fra både et bredt og individuelt børneperspektiv.

2.1.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

2.2.1 Dagtilbuddets refleksion

d.24/3 2020. Vi arbejder løbende med at dele børnene op i mindre grupper ud fra pædagogiske overvejelser omkring, hvordan de forskellige børn med forskellige styrker bedst kommer til orde. Vi arbejder ud fra den antagelse, at alle kan bidrage med noget til fællesskabet på forskellige baggrunde. Vores opgave er, at være skarp på, hvad det enkelte barn har af kompetencer, som kan fremhæves i de forskellige børnefællesskaber. Vi arbejder eksempelvis med læringsmakkere, hvor vi ser, at der skabes grobund for nye fællesskaber. Til samling gives små opgaver til enkelte børn, der har brug for at blive synliggjort for de andre i gruppen. Når vi har lavet eks historier, tegninger eller andet, fremlægger børnene for hinanden. På den måde får alle mulighed for at vise/tydeliggøre egne tanker og ideer for de andre børn og voksne. Vi arbejder med smileys, hvor børnene sætter deres navn ud fra den sindsstemning, der passer til dem i en given situation. Vi arbejder med planlagte voksenstyrede aktiviteter. Ligeledes prøver vi at gribe børnenes interesser og følge børnenes spor. F.eks. medførte ophængning af dinosaurer klistermærker til et længere projekt omkring dinosaurer, hvor børnene var toneangivende i aktiviteterne. Både børn, forældre og pædagoger var meget involveret, og vi oplevede børn blive løftet i børnefællesskabet og andre kom til orde end de sædvanlige. Børnene blev i processen bedt om at medbringe bøger hjemmefra omkring dinosaurer. Dette medførte stor interesse, når de skulle læses op, og forældrene fik en indsigt i vores projekt.

Maj, 2020:

På gæstingegruppen, som er de ældste børn, arbejdes der med medbestemmelse. Under hele perioden fra april til juni inddrages børnene i beslutningsprocesser. Børnene spørges hver dag, om vi skal spise ude eller inde, børnene bestemmer hvor langt, vi cykler på vores store cykeltur. Vi laver demokratisk afstemning omkring menu til vores afslutning, hvor alle børn forinden kommer med deres forslag. Børnene giver under hele perioden udtryk for deres glæde ved at have indflydelse på tingene. Udfordringen er for pædagogen at sørge for, at alle kommer til orde, og at alle øves i at sige deres mening.

2.2.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.3 Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

2.3.1 Dagtilbuddets refleksion

d. 4/3 2020. Huset er indrettet med mange små læringsmiljøer, der er afgrænset, så der er mulighed for uforstyrret leg i et vist omfang. Der er flere gange om dagen mulighed for leg på tværs af alder og grupperne.

Som udgangspunkt siger vi ikke nej til nogle, der gerne vil deltage i legen. Vi arrangerer små legegrupper med deltagelse af en voksen. De voksne byder sig til i de forskellige lege og prøver at være inspirerende med input i forhold til de forskellige udviklingsområder. Vi kan være mere nysgerrig på, hvordan de forskellige opbrud i løbet af dagen indvirker på børns fordybelse, leg og fantasi. Ligeledes er legen på legepladsen spændende at kigge på. Her opleves nogle børn, der går zappende rundt, hvor den voksne hjælper barnet i gang med at komme ind i en leg eller gør barnet til "tovholder" på en opgave, f.eks. være den hjælper med at save brænde til bålet, være ansvarlig for at tørre borde af til frugt. Det er den voksnes ansvar, at være undersøgende på de børn der har svært ved at komme i gang med en leg.

22/6 2020

Corona tiden har gjort, at børn og voksne har været delt op i små grupper med de samme børn og de samme voksne. De har skullet være i det samme grupperum og på samme område ude på legepladsen.

Børnegruppens sammensætning gjorde, at nogle børn skulle finde nye relationer. Samtidig er mængden af legetøj meget begrænset. Det betyder, at børnene i deres leg bruger deres fantasi og nysgerrighed på en anden måde, end når de bare kan gå hen og hente en anden kasse med legetøj, når de bliver trætte af f.eks. biler. Den strukturerede form betyder at børn, der tidligere var stille og "gemte" sig lidt i mængden af legetøj og i den større gruppe børn nu blev mere synlige. Strukturen betød, at de er sammen med de samme børn hver dag. Det har heldigvis vist sig at være en positiv udfordring for dem, og de er blomstret meget op ved kun at skal forholde sig til de sammen børn og den/de samme voksne.

Vi vil tage alt det der ressourcemæssigt er muligt for os med ind i tiden efter corona.

2.3.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.4 Det brede læringsyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringsyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

2.4.1 Dagtilbuddets refleksion

1/7 2020.

Børnehaven åbnes hver dag af en fast og kendt voksen. Det giver tryghed og genkendelighed for både børn og forældre. Vores ønske er at skabe ro og tid til fordybelse og nærvær. Derfor har den faste voksne en fast opgave, der består i at modtage børn og voksne. Dette skaber rummet til, at andre voksne kan fordybe sig på de forskellige stuer med børnene. Ydermere skabes et læringsrum i garderoben for det nyankomne barn i forhold til selvhjulpethed og rum til tæt kontakt og fordybende dialoger, som styrker den sproglige udvikling.

Vi oplever, at morgenstundens rutiner og genkendelighed, gør det nemt for barnet at indgå i overgangen fra hjemmet til institutionen. Barnet kommer hurtigt i gang med leg eller andet.

I garderoben har vi tydeliggjort med skilte, skrift og billeder, hvor hvert barn hører til.

Der tilbydes formiddagsmad fra kl. 8:30 på hver gruppe. Denne rutine situation bruges i en periode i forhold til at styrke vores tosprogsbørn. Maden smøres i perioden af tosprogede børn i samvær med en fast voksen. Målet er at give dem en sproglig styrkelse og samtidig en status i at være dem der smører maden, som forhåbentlig kan være med til at skabe synlighed omkring deres personlighed.

Formiddagen er delt i op i faste grupper med de samme voksne.

Her er mulighed for vokseninitierede aktiviteter. Vi tilstræber at tænke medbestemmelse ind i vores pædagogiske aktiviteter med de rammer, vi har givet. Eks. Børnene skal lave troldeboliger. Der er fundet materialer frem, og børnene har selv samlet ting. Det er helt op til børnene, hvordan husene skal se ud. Børnene får mulighed for at udforske og eksperimentere og følge egne ideer. Rammen omkring projektet afspejler både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.

Til middag når børnene skal spise madpakker –forgår det i deres faste grupper. Børnene har på deres grupper faste pladser, og der tilstræbes, at der er voksne omkring hver gruppe. Hver frokost stund starter med 5. minutters ro, som er genkendelig i overgangen fra leg/aktivitet til spisning. Barnet kan have fokus på sin egen mad og hvile i situationen. Under frokosten tillægges sprog og kommunikation står værdi. Her er der mulighed for at være i dialog omkring det helt nære, f.eks. hvad fik i at spise til aftensmad eller fortsætte dialogen fra dagen i forvejen.

Efter frokost går vi på legepladsen. Inden da skal børnene forbi garderoben. Der er opsat piktogrammer som skaber synlighed i forhold til, hvad børn skal have på af tøj, således at de bliver mere selvhjulpne. Der er ligeledes piktogrammer med aktivitetsmuligheder på legepladsen.



Legepladsen opleves som et læringsrum hvor der er rig mulighed for børns undren og nysgerrighed. Den voksne er understøttende og opmærksom på, hvordan og hvornår der er behov for at byde ind i børnenes leg, således at også børn i udsatte positioner føler sig som en del af børnefælleskabet.

Afslutning på dagen er med fokus på nærvær barn – voksen imellem, her er der mulighed for både voksen og børneinitierede aktiviteter.

2.4.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser?

Arbejde med/ud fra...

2.4.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.5 Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

2.5.1 Dagtilbuddets refleksion

23/3 2020 . Der opleves fordybende samtaler i de planlagte aktiviteter, hvor vi har positioneret os tydeligt for hinanden. Ligeledes er vores mange rutinesituationer oplagte steder for fordybende samvær med fordybende samtaler. Garderobesituationer tillægges værdi i forhold til snakke omkring både tøj, men også andre ting. Puslespil giver mulighed for en til en snak. Når vi spiser, har vi faste pladser, dette giver god ro og struktur til fordybende snakke. Vi gør brug af talesten, så alle kommer til orde. Vores tilgang til konflikter er, at det kan vi løse sammen. Vi opfordrer til, at børnene selv løser deres konflikter med vores hjælp. Især de ældste børn bliver efterhånden gode til selv at finde løsninger. Vi opfordrer til, at børnene indbyrdes hjælper hinanden, vi har arbejdet med at gøre gode gerninger for hinanden, som afspejles i deres måde at behandle hinanden på. Vores holdning er, at man som udgangspunkt ikke siger nej til at lege med hinanden. Vi gør brug af materialet Fri for mobberi. Vi arbejder anerkendende og alle har en stemme, der skal høres. Udgangspunktet er, at vi bevarer en god tone overfor hinanden og har fokus på det vi må og ikke på det, vi ikke må. Vi gør brug af sprogstrategierne og er bevidst om at bruge åbne og uddybende spørgsmål.

2.5.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

2.6.1 Dagtilbuddets refleksion

30.9.2019

Ved at iagttage de enkelte børn, hvad søger de, hvem søger de? Skabe tid så den voksne kan være i dialog med barnet og kan støtte barnet i at komme ind i legen. Vi har løbende på teammøder debat om børn der kræver ekstra indsats for at være en del af fællesskabet.

1.7. 2020 Vi lægger stor vægt på værdien i børnefællesskaber og betydningen af positive relationer. Vi prøver i den daglige planlægning at skabe et trygt og genkendeligt fundament for børnene, altså prioriteres rutiner og genkendelige strukturer højt i dagligdagen. Dette, fordi vi tror på og kan se, at når dette er på plads, så, skabes gode muligheder for barnets succes i børnefællesskabet. Vi ved, at relations dannelse er en vigtig brik for barnets hele udvikling. Her er det vigtigt at være forskellig, og det er vigtigt at blive behandlet forskelligt. Vi ser muligheder i vores planlagte aktiviteter i forhold til at synliggøre børn i udsatte positioner. Vi kigger bl.a. på børnenes kompetencer og interesser og ofte er udgangspunktet, hvordan kan vi løfte og synliggøre og styrke børnenes position. Vi gør brug af praksisfortællinger, de 24 styrker og fri for mobberi materialet. Vi bruger teammøder til dialog omkring børn og aftale om tiltag og handleplan.

2.6.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

2.7.1 Dagtilbuddets refleksion

Vi har ikke en fast rutineret evaluerings praksis. I SMTTE modellerne som skrives, når der sættes et større projekt i værk, er der sat tid af til at evaluere projektet. Det foregår på teammøder.

Vi er bevidste om, at det ikke foregår systematisk, og vi vil i den kommende periode fra august til december 2020 arbejde mere struktureret med at få fundet en model, som er brugbar i forhold til at evaluere sammenhæng mellem læringsmiljø og børns behov.

2.7.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

2.8.1 Dagtilbuddets refleksion

Vi tilbyder en opstartssamtale inden start i børnehaven og derefter en 3 mdrs. samtale, hvor også sprogvurderingen indgår. November måned tilbydes de ældste en samtale omkring skoletryghed, hvor sprogvurdering og dialogprofil indgår som arbejdsredskab. Vi lægger vægt på den daglige kommunikation, men er opmærksomme på, at forældre ikke kan tage for givet, at vi har tid til snak, når vi er fordybet. Vi tilbyder så en snak på et andet tidspunkt. Vi holder en ordentlig tone i samarbejdet og bruger sjov og humor i vores snakke. Vores holdning er, at det er forældrene, der har bedst kendskab til deres barn. Vi er barnets advokat og er forpligtet til at rådgive og vejlede omkring barnets trivsel. Vi er overbeviste om, at vi sammen med forældrene bedst varetager barnets udvikling og trivsel. Vi tilstræber ærlighed i samarbejdet. Vi har tidligere gennemført spørge undersøgelser til forældre omkring deres holdning til bestemte udviklingsområder. Dette oplevedes som givtig, men også tidskrævende.

2.8.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?

Styrke barnets...

2.8.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.9 Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

2.9.1 Dagtilbuddets refleksion

5-10-2019

Her i børnecenteret har vi en god mulighed for at arbejde med sammenhænge, fordi vi bor under samme tag. Der er udarbejdet en struktureret plan for samarbejdet. Der arbejdes med børneperspektivet og styrke børnene i at blive klar til overgangen fra børnehaven til skoleverden.

Evalueringen af processen, viser os, at det giver god mening, at det er de samme voksne fra børnehaven, der har forløbet med børnene i overgangen, for derved at få kendskabet til det nye de skal møde med ind i den hverdag. Når det er de samme voksne, der har de ældste børn, oplever vi, at der drages erfaringer fra rutiner, der har styrket børnefællesskabet, forældresamarbejdet og læringsmiljøet.

I evalueringen når vi frem til at snakke om, hvorvidt det skal hedde skoleparat eller skoletryk. Vil det give en ny tilgang til de rutiner og arbejdsformer, der har været arbejdet med de sidste par år? Det vil vi være undersøgende på i det næste forløb med kommende skolebørn.

1.7 2020

Førskole gruppen gives mere medbestemmelse og mere ansvar end tidligere. Forløbet er bygget op med fokus på samarbejde, styrkelse af de sociale kompetencer, lytte til hinanden og kendskab til tidlig literacy. Styrker som mod og venlighed sættes i højsædet. Forløbet har et overordnet tema, hvor de ovennævnte ting er indbegrebet i de forskellige aktiviteter. Der er samarbejde med lærer fra 0-klasse og besøgsdage både her og i 0-klasse.

2.9.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 ØVRIGE KRAV

3.1 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

3.1.1 Dagtilbuddets refleksion

Gesten Børnecenter har endnu ikke udarbejdet – forventer at bruge leg og lærings miljøvurderingen der er afsluttet til at dykke ned i børnemiljøet.

3.1.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Gesten Børnecenter's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.1.2.1 Gesten Børnecenter's vurdering

Gesten Børnecenter har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3.2 Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
 - Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

3.2.1 Dagtilbuddets refleksion

- Vi har læreplanen på bestyrelsesmøde og bestyrelsen har mulighed for at komme med input til den.
- Vi bruger kirken, idrætshallen og har vores dagplejer i huset til deres heldagslegestue.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



4.1 Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

4.1.1 Dagtilbuddets refleksion

30.9.2019

Vi tilstræber at være: iagttagende over for det børnene viser os de gerne vil.
Vi interesser os for børnenes erfaringsverden og hvad de kan få med sig.
Vi er stødt på noget! Når vi iagttager børnene i deres leg, afbryder vi den lege verden de er i gang med at skabe.

30.9.2019

Vi tilstræber at være: iagttagende over for det børnene viser os de gerne vil.
Vi interesser os for børnenes erfaringsverden og hvad de kan få med sig.
Vi er stødt på noget! Når vi iagttager børnene i deres leg, afbryder vi den lege verden de er i gang med at skabe.

05.10.-19

Kendte måder og gentagelser af aktiviteter, giver tillid til egne potentialer. Troen på egne evner og en tryghed til at erfare og eksperimentere med gentagelser.

Der er plus på glæden og mestringen for barnet når der er samarbejde mellem institution og hjemmet.

Vi har tilbagemeldinger fra forældre, der fortæller at, barnet gerne vil synge den sang de har sunget og tegnet på i børnehaven. Teksten med sangen hænger ved nogle børn på væggen hjemme hos barnet, og barnet synger sangen, som kunne de læse teksten.

Vi ser at børn har glæde af, at have deres ting med hjem samme dag det har lavet det.

Undring: hvad er værdien af at ting kommer med hjem med det samme / kontra værdien af at det skal hænge tid i børnehaven.

Værdien af at barnet ting hænger en tid i børnehaven.

- *Stoltheden ved at vise sine ting til mange i flere dage*
- *Legen leges videre i børnehaven sammen med kammeraterne*

05.10.19

Daglige rutiner, før spisning.

En Gå-Slangen bestående af 3-5 børn, vilkårligt bestemt af pædagogen, bliver sendt til badeværelset for at tisse og vaske hænder, før madpakke tid.

Vi ser at, de bliver i slangen og følger beskeden.

Vi ser det giver dem en tryghed, de viser omsorg for hinanden, og at det er sjovt.



De tosprogede børn forstår måske ikke den talte besked, men ved hvad de skal når de ser de andre børn stiller op i slangen.

De støtter og hjælper hinanden til at gå og komme det rigtige sted hen. Vi ser at de af sig selv danner en ny slange til tilbage vejen.

Vi ser, at der er færre konflikter end før.

28/1 2020.

Julegaveprojekt:

Børnene understøttes i deres valg og får hermed tillid til egne potentialer igennem deres valg af julegaver og udførelsen af selve gaven.

Egne valg af julegave har været med til at styrke tilknytning barn/voksen og børnene imellem.

Børnene snakker sammen med de børn, der har valgt det samme og de får et fællesskab omkring dette, som også ses i andre sammenhænge.

Igennem arbejdet med fokus på medbestemmelse, har vi set stort engagement fra børnene. De kommer med mange ideer og spørger hver dag ind til, hvornår vi skal i gang.

- *Stoltheden ved at vise sine ting til mange i flere dage*
- *Legen leges videre i børnehaven sammen med kammeraterne*

Dato 05.10.19

Daglige rutiner, før spisning.

En Gå-Slangen bestående af 3-5 børn, vilkårligt bestemt af pædagogen, bliver sendt til badeværelset for at tisse og vaske hænder, før madpakke tid.

Vi ser at, de bliver i slangen og følger beskeden.

Vi ser det giver dem en tryghed, de viser omsorg for hinanden, og at det er sjovt.

De Tosprogede børn forstår måske ikke den talte besked, men ved hvad de skal når de ser de andre børn stiller op i slangen.

De støtter og hjælper hinanden til at gå og komme det rigtige sted hen. Vi ser at de af sig selv danner en ny slange til tilbage vejen.

Vi ser at der er færre konflikter end før.

D.28/1 2020.

**Julegaveprojekt:**

Børnene understøttes i deres valg og får hermed tillid til egne potentialer igennem deres valg af julegaver og udførelsen af selve gaven.

Egne valg af julegave har været med til at styrke tilknytning barn/voksen og børnene imellem.

Børnene snakker sammen med de børn, der har valgt det samme og de får et fællesskab omkring dette, som også ses i andre sammenhænge.

Igennem arbejdet med fokus på medbestemmelse, har vi set stort engagement fra børnene. De kommer med mange ideer og spørger hver dag ind til, hvornår vi skal i gang.



4.2 Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

4.2.1 Dagtilbuddets refleksion

5/10 2019

Vi ønsker, at alle børn indgår i sociale fællesskaber. Vi placerer børnene i forskellige sociale fællesskaber såsom lærings-makker, fast samling, gå-makker, legemakker, spisesituation. Ligeledes møder børnene sociale fællesskaber i både leg ude og inde i f. eks garderoben, hvor de hjælper hinanden med tøjet.

Vi har fokus på, om og hvilken afspejlende effekt de fastsatte rammer har i forhold til de børneinitierede aktiviteter.

Vi er særlig interesseret i, hvilken effekt både de fastsatte rammer og de børneinitierede akt har på børn i udsatte positioner.

05/10 2019

At vente på tur

En socialudvikling til deltagelse i fællesskabet.

05,10,19

Vi har daglig samling hvor vi introducer dagen.

Efterfølgende kan vi se at børnene selv holder samling, med de ting og emner vi har snakket med dem om.

De sætter sig på deres faste pladser, dem som er børn. De børn som er de voksne i legen, kalder til samling og sætter sig på de voksnes stole og styre legen.

Vi ser der er stor lyst og deltagelse i legen.

De viser at de har forstået aktiviteten og anvisningerne.



4.3 Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

4.3.1 Dagtilbuddets refleksion

2/3 2020

Vi oplever børn, der har svært ved at bruge deres sprog konstruktivt i deres sociale relationer, og ikke mestrer kommunikationens nuancer. De får udfordringer med at blive en del af de forskellige børnefællesskaber og med at deltage i vokseninitierede aktiviteter. Det er både to sprogs børn og dansktalende børn. Vi har hver dag fokus på at tilbyde læringsmiljøer, der understøtter børns kommunikation og sprogtilegnelse. Det ses bl.a. i vores samlinger, vores spisesituation, skiltning med piktogrammer omkring legeplads, i vores interaktioner med børnene, vores fokus på at vi alle har værdi, eks ugens hjælpere. Vi ønsker i en periode at sætte ekstra fokus på, at børn styrkes i at kommunikere både verbalt og nonverbalt og at sprogliggøre tanker og ideer for os og hinanden. Tiltaget bliver Cirkus, hvor fokus lægges på processerne i forløbet omkring kommunikation og sprogliggørelse af tanker og ideer. Vi håber på, at de forskellige læringsfællesskaber i forløbet styrker børnefællesskaber og børn i udsatte positioner.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

4.4.1 Dagtilbuddets refleksion

5. 10. 2019 redigeret d. 30.03.20 SM

Den motoriske leg er grundlæggende vigtig for børns udvikling.

Vi bruger dagligt sang og bevægelser til stimulering for kropsforståelse og sansninger. F.eks laver vi tiltag i gymnastiksalen.

Vi anviser og opstiller muligheder, legeredskaber og ting i gymnastiksalen for at observere på, hvad børn gør og vil med tingene ud fra deres forudsætning. Hvilke lege der opstår og hvordan de eksperimenterer med kroppen og tingene.

Hvilken leg opstår, når pædagogerne ikke konkret bestemmer, hvad tingene skal bruges til.

Det har givet mange aha-oplevelse, af hvor modige og kreative de er, det ser vi både for de aktive og de stille børn.

I sådan en selvinitiativ leg er der stor omsorg, hjælpsomhed og næsten ingen konflikter. I den forbindelse reflekterer vi over betydningen af, at vi tidligere har anvist børnene, hvad tingene skal bruges til, hvor de nu selv eksperimenterer med redskaberne, og hvor modige de er.

Vi skal anviser dem noget, for at de selv kan afprøve og eksperimenterer videre til selvudvikling.

5.10 2019

Vi har fokus på, at barnet får mulighed for i det daglige, herunder i rutinesituationer, at udforske og eksperimenterer med måder at bruge deres kroppe på.

Vi er som pædagoger opmærksomme på, at børnene i forskellige situationer opfordres til at forsøge selv at klare sig eller spørge en kammerat. Vi har særlig fokus på kropsmestring, fordi vi ser en sammenhæng til børnefællesskaber. Vi ser, det giver børnene glæde og overskud, fx når de hjælper hinanden med at klippe en figenstang. Videre frem vil vi være nysgerrige på, hvordan vi i personalegruppen hver især forholder os til kropsmestring ift. til børnefællesskabet.



4.5 Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

4.5.1 Dagtilbuddets refleksion

03.03.20

Vi oplever dagligt, at børnene efterspørger ”må vi komme ud?” Ude viser børnene, at de har en naturlig iboende lyst til at komme ud i den friske luft og være undersøgende på hvad legepladsen kan byde på.

Årstiderne byder på hver sine opdagelser og erfaringer. Insekter er ofte det som bliver undersøgt. For at stimulere den interesse, gør vi pædagogisk nogle tiltage. Vi viser og instruerer børnene i at bruge Lup og andre undersøgelsesmaterialer og kit. Med bøger og elektroniske medier finder vi sammen med børnene de fundene insekters navn og særkende. Sammen bygger vi insekthoteller, væddeløbsbaner m.m. og skaber mulighed for at børnene kontinuerligt kan lege den undersøgende insektelege både med og uden den voksnes deltagelse.

Vi ser, at børnene viser og fortæller hinanden hvad de ved om insekter, deres navne, levested og mad. Vi ser også at de inddrager dem i rolleleg, som far, mor og børn, hvor de samme lege kan gå over flere dage.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

4.6.1 Dagtilbuddets refleksion

26/3 2020.

Vi har pt mange to sprogsbørn i børnehaven. Det er nyt for os, at børn med anden sprog baggrund udgør så stor en del af vores børnetal. Vi ønsker at sætte fokus på vores forskellige kulturelle baggrunde, fordi vi er nysgerrige på om og hvilken betydning/påvirkning, det har for gruppen som helhed og for det enkelte barn, når sammensætningen af børn er så blandet som nu. Et af tiltagene vil blive at synge en sang på andre sprog. Her vil forældre til to sprogsbørn blive inddraget, så de kan hjælpe os og børnene med at lære de forskellige sange. Sangen vil være en del af at cirkusprojekt. Undervejs vil vi skabe muligheder for at alle kan få lov til at udtrykke sig på hver deres måde med hver deres forudsætninger. Vi vil have fokus på som voksne, at give kreativiteten og nysgerrigheden plads i mindre og større sammenhænge, mindre/større fællesskaber. Børnene bliver medbestemmende i de forskellige aktiviteter og udtryksformer. De demokratiske processer vil være i fokus. Børnene vil få mulighed for at indgå i børnefællesskaber på kryds og tværs.

05.10.19

1.Kreativ aktiviteter

Der er stor lyst og deltagelse, når pædagogerne sætter kreative aktiviteter i gang

Fordybelse: Pædagogisk er det vigtigt for os at barnet får mulighed for at fordybe sig med støtte fra pædagogen i den kreativaktivitet. Derfor er det også en vigtig læring for de andre børn at kunne vente på tur.

Vi ser at flere børn accepter at de skal vente på deres tur, med vil dog gerne vide hvornår de skal prøve aktiviteten. Det viser vi dem ved at føre en liste over hvem der har været i gang og hvem der mangler.

2.Traditioner -Når barnet holder fødselsdag

Pædagogisk er det vigtigt at holde traditionen omkring fødselsdagen, så barnet oplever at det er en særlig dag at have fødselsdag i børnehaven. Vi har mange nationaliteter og det kan give en anderledes input til den faste tradition.

Følgende ser vi er vigtigt for barnet:

- At forældrene er med - Tænde lys, synge fødselsdages sangen - Pakke gaven op
- Dele ud - At være den styrende og bestemmende.





5 UDVIKLINGSPLANER

| | Cirkus 2020 |
|------------|---|
| Sammenhæng | Vi har med udgangspunkt i at vi har 14 to-sprogsbørn ud af en børnegruppe på 45, valgt at have særlig fokus på kulturelle og sproglige læringsmiljøer. Vi har børn der med et stort ordforråd og god fantasi, kommer til at dominere og tage styringen. Vi ser to-sprogsbørn der med sproglige barrierer og forsigtighed har svært ved at finde deres plads i fællesskabet. Vi er derfor nysgerrige på om vi med et fælles cirkusprojekt på tværs af grupperne kan stimulere børn til at bruge kreativitet, fantasien og sproget på en måde så børnene styrkes i deres roller i fællesskabet. |
| Mål | Børn indgår i fællesskaber hvor engagement og fantasi for lov at fylde uanset alder, køn og kulturel baggrund. Børn styrkes i at kommunikere verbalt og nonverbalt, sprogliggøre tanker og ideer overfor hinanden og de voksne. |
| Tegn | Vi ser børn, der samarbejder på tværs af alder, køn og kulturel baggrund. Vi ser børn, der har ideer. Vi ser børn, der har modet til at udtrykke sig verbalt og nonverbalt overfor andre. Vi ser børn blomstre i egne valg. Vi ser børn, der er en del af børnefællesskabet. Vi ser børn, der normalt ikke er synlige, blive mere synlige i børnefællesskabet. Vi ser børn, der lærer nye ord. Vi ser børn der samarbejder. Vi ser og oplever børn der udviser mod. Vi ser de ældste børn styrkes i literacy ift. skriveprocesser. Vi ser, at børn lytter til hinandens ideer. Vi ser, at børnene synger med på sange på et andet sprog. Vi ser forældre til tosprogs-børn, der engagerer sig i at lærer de andre sangen. |

**Tiltag**

Intro til cirkustema via film, bøger og snak i hver gruppe.
Cirkusforløbet strækker sig over nogle måneder.
Børnene brainstormer omkring ideer til forestillingen, skrives ned og hænger synligt for alle.
Børnene kommer selv med ideer og vælger sig et cirkusnummer, uden andre kan se og hører valget.
Der gives plads til forskelligheder i udførelsen af nummer.
Igennem hele processen lægges fokus på medbestemmelse, fællesskabet, få øje på børn i udsatte positioner, som vi kan løfte -Ekstra fokus på dem.
Processer i forløbet tillægges mere værdi end det endelige produkt.
Tirsdag og torsdag bliver øvedage.
Gæslinger bruger mandag og onsdag til aktiviteter der har sammenhæng med cirkus tema.
De ældste børn skriver indbydelser og billetter, skriver cirkushistorie-bøger.
Der optrædes evt. for skolebørn.
Alle børn øver på Mester Jacob sangen på flere sprog til sommerfestaften.
Forældre til to-sprogsbørn involveres i at øve Mester Jacob sangen.
Til sommerfesten er der fernisering og video af processerne.

Evaluering

Vi vil lave børneinterview.
Vi vil debattere om vi ser målene blive opfyldt på tirsdagsmøde i juni.



| | Hilseuge 2019 |
|------------|---|
| Sammenhæng | <p>Alle vil gerne føle sig velkommen, set og hørt. Derfor er det menneskeligt og pædagogiske vigtigt for os i Gesten Børnecenter at vi, har en kultur hvor alle bliver mødt med en hilsen "godmorgen, goddag hilsen" Vi har fokus på at alle vores børn øver sig i, at det er dem selv der siger "godmorgen/ goddag og ved dagens slutning farvel" til personalet. Vi har oplevet hos nogle børn at de ikke vil hilse, men gemmer sig, eller er stumme. Hvor der er opstået nogle dumme situationer, hvor der bliver stillet hård mod hård mellem forældre og børn for kravet om at hilse goddag el farvel. Derfor vil vi lave nogle pædagogiske tiltage for at skabe en tryk kultur for at hilse goddag og farvel til hinanden</p> |
| Mål | <p>At alle vores børn selvstændigt siger "godmorgen/ goddag og ved dagens slutning farvel" til personalet til hinanden indbyrdes og andre de møder hvor det er god dannelse at hilse.</p> |
| Tegn | <ul style="list-style-type: none"> •At vi kan se og høre at børnene, forældre og personale hilse og hilser med et smil på hinanden •At børnene indbyrdes husker hinanden på at de skal sige goddag til hinanden som det første. •At forældrene er mere opmærksomme på om deres barn, selv siger goddag el. farvel til de rigtige personaler. |
| Tiltag | <ul style="list-style-type: none"> •Vi bruger materialet Fri for mobberi temaet Hilseuge. Bamsen hjælper os •Hilse-lege i grupper, som øver at sige goddag med forskellige kropsdele •Vi italesætter, når vi kan se at børnene øver sig •Der hænger ord i fællesrummet med goddag hilsen på flere sprog |
| Evaluering | <p>på team-møde</p> |



| | julegaver 2019 |
|------------|---|
| Sammenhæng | <p>Vi har igennem årene oplevet, at flere børn ikke virker til at være optaget af og engageret i processen med at lave julegaver. Vi oplever, at der ikke altid er tid til fordybelse om det at lave gaven, og at flere ikke husker, når vi nærmer os jul, hvad de egentlig har lavet til deres forældre. Vi ønsker at undersøge, om børnenes engagement og lyst påvirkes af, at vi i processen har fokus på børnenes medindflydelse.</p> |
| Mål | <p>Børnene engagerer sig, og alle deltager af egen lyst.</p> |
| Tegn | <p>Børnene kommer med ideer. De er engageret De snakker om og med hinanden om gaverne. De deltager på frivillig basis. Børnene spørger allerede de første dage, hvornår vi skal snakke om gaver og lave dem. Børnene kommer med mange ideer, og flere kommer dagen efter med flere ideer. Flere børn siger med glimt i øjet, at de kun har sagt derhjemme, at vi laver gaver, men hemmeligt.</p> |



| | |
|-------------------|--|
| Tiltag | <p>Tiltag på gul gruppe: Gul gruppe spørges på to samlinger, om de har lyst til at lave julegaver og hvilke ideer, de har. Ideer skrives på stort stykke karton. Pædagoger udvælger tre ideer ud fra idebank, og de præsenteres for gruppen. Hvert barn sætter sit navn ved den gaveidé, som barnet ønsker at lave.</p> <p>Gaven laves i mindre grupper om mandagen, hvor vi kan være to voksne på gaveværkstedet. Gaven pakkes ind og hvert barn skriver selv til og fra kort.</p> <p>Tiltag grøn gruppe: I grøn gruppe skal vi dekorere mulepose\ softasker. Børnene skal selv vælge metode/ teknik de vil bruge. De må gerne bruge stempler, pensler, tekstilmaling, stoftuscher.</p> <p>Vi laver juleværksted ned på stuen, hvor børnene, en af gangen, skal sidde ved bord med en voksen.</p> <p>Hvert barn skriver selv til og fra kort. Deltagelse er frivillig</p> |
| Evaluering | <p>Vi evaluerer på et tirsdagsmøde. Tager billeder.</p> <p>Børnene har efter jul beskrevet hvordan de har oplevet det at give gaven til forældrene.</p> |



6 EVALUERING

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

6.1 HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

6.2 Hvad indebærer kravet?

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).